

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** родной язык (русский), 6 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 2 частей:

1 часть с выбором одного правильного ответа, 2 часть с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка.	Б	5 балла
2	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;	Б	7 баллов
3	Определение функциональной разновидности текстов с описанием.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его	Б	5 баллов

		использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;		
4	<i>Создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);</i>	<i>Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</i>	<b>В</b>	<b>3 балла</b>

**Критерии оценивания:**

1 часть оценивается в 10 баллов; 2 часть оценивается в 10 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший заданий (задание с развернутым ответом) – **20 баллов.**

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
<b>1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	5
	допущены 1 – 2 ошибки	4
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет	8
	допущены 1 – 2 ошибки	6
	допущено 3 и более	5
	допущено 4 и более ошибок	0
<b>3</b>	<b>Определение функциональной разновидности текстов с описанием.</b>	
	ошибок нет	5
	допущена 1 ошибка	4
	допущены 2 ошибки	3
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>4</b>	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-4		<b>20</b>

**Максимальный балл**, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **20 балл.**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания.

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 17-20 баллов

«4» - от 13 до 16 баллов

«3» - от 9 до 12 баллов

«2» - до 8 баллов

**Демо-вариант**

**Часть 1**

1. **Кто является автором этих строк: «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»**
  - а) А.С.Пушкин
  - б) М.В.Ломоносов
  - в) И.С.Тургенев
  - г) Л.Н.Толстой
2. **Как называется раздел науки о языке, изучающий слово?**
  - а) Фонетика
  - б) Орфография
  - в) Лексикология
  - г) Фразеология
3. **Как называются слова, известные всему народу?**
  - а) Диалектные
  - б) Устаревшие
  - в) Общеупотребительные
  - г) Неологизмы
4. **Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?**
  - а) Профессионализмы
  - б) Архаизмы
  - в) Историзмы
  - г) Диалектизмы
5. **Какое слово является устаревшим?**
  - а) Стол
  - б) Книга
  - в) Ланиты
  - г) Погода
6. **Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?**
  - а) для передачи смысла произведения
  - б) для передачи особенностей речи жителей определённой местности
  - в) для простоты изложения художественного произведения
  - г) для придания выразительности художественному произведению
7. **Как называется сочетание слов, образное значение которого известно большинству людей?**
  - а) Словосочетание
  - б) Предложение

- в) Фразеологизм
- г) Пословица

8. **Какое выражение употребляется в значении приуныть?**
- а) Ни свет ни заря.
  - б) Сматывать удочки.
  - в) Куры не клюют.
  - г) Повесить голову.
9. **К какому сочетанию слов можно подобрать синоним мало?**
- а) Сесть в калошу
  - б) Как кот наплакал
  - в) За тридевять земель
  - г) Задирать нос
10. **Дополните фразеологизм Дело в руках ...:**
- а) Спорится
  - б) Огнем горит
  - в) Светится
  - г) Горькими слезами плачет

**Часть 2**

Мой друг Саша живет в двух шагах от моего дома. Мы с ним – не разлей вода. У Саши золотые руки, он сам сможет смастерить скворечник и починить сломавшуюся игрушку. А наша учительница говорит, что у Саши светлая голова, ведь учится мой друг на одни пятерки. Саша никогда не закрывает глаза на чужую беду, всей душой старается помочь в трудную минуту. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

1. **Определите тему текста.**
2. **Дайте ему название**
3. **Какова основная мысль текста:**
  - А) автор хотел рассказать о друге Саше
  - Б) автор хотел рассказать о дружбе
  - В) автор хотел рассказать о том, какой хороший человек Саша
4. **Выпишите из предложений 1-4 три фразеологизма.**
5. **Что означает фразеологизм Не закрывать глаза на чужую беду?**

**Ключи**

	Демо-вариант
1	1-в, 2-в, 3-в, 4-г, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-б, 10-б
1	дружба
2	Мой друг
3	б
4	В двух шагах, не разлей вода, золотые руки, светлая голова, не закрывает глаза
5	обращать внимание на что либо, не замечать чего либо